

Комитет образования администрации  
Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №1»  
г. Балаково Саратовской области

Утверждена  
заведующим МАДОУ детский сад №1  
О.О. Зининой  
«01» сентября 2023 г.  
Приказ № 163 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
для детей с ЗПР  
МАДОУ детский сад №1**

Принят на педагогическом  
совете МАДОУ детский сад №1  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

# СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Цели и задачи по реализации АОП.....                                              | 3  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.....                                        | 6  |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ЗПР..... | 8  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения АОП .....                                         | 14 |
| 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...      | 39 |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |    |
| «Социально-коммуникативное развитие».....                                                                                                   | 42 |
| «Познавательное развитие».....                                                                                                              | 42 |
| «Речевое развитие».....                                                                                                                     | 43 |
| «Художественно-эстетическое развитие».....                                                                                                  | 43 |
| «Физическое развитие».....                                                                                                                  | 44 |
| 2.2. Взаимодействия взрослых с детьми.....                                                                                                  | 47 |
| 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....                                                                 | 48 |
| 2.4. Программа коррекционной работы с детьми.....                                                                                           | 49 |
| 2.5. Содержание образовательной деятельности с учетом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....               | 57 |
| 2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП.....                                                             | 60 |
| 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....                                                        | 62 |
| 2.8. Способы поддержки детской инициативы.....                                                                                              | 63 |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

|                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....                                                                                                                                                  | 66 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....                                                                                                                                                           | 66 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации АОП .....                                                                                                                                                                               | 68 |
| 3.4. Описание материально-технических условий реализации АОП .....                                                                                                                                                           | 68 |
| 3.5. Финансовые условия реализации АОП.....                                                                                                                                                                                  | 69 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности.....                                                                                                                                                                          | 70 |
| 3.7. Распорядок и режим дня.....                                                                                                                                                                                             | 70 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АОП и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..... | 74 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников.....                                                                                                                                | 74 |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области (далее МАДОУ детский сад № 1) разработана:

- **в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022,
- **с учетом** комплексной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»
- коррекционной программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г.Шевченко.

При разработке Программы **учитывались** следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР в МАДОУ детский сад № 1 реализуется 2 года с детьми от 5 до 7 лет в рамках функционирования группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (старшая группа и подготовительная к школе группа).

### 1.1 . Цели и задачи по реализации Программы

МАДОУ детский сад № 1 является звеном муниципальной системы образования города Балаково, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей

дошкольного возраста, коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

### **Цель Программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Основные задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа МАДОУ детский сад № 1 решает также задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями

### ***Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:***

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МАДОУ детский сад № 1 призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

### **Основные задачи коррекционного сопровождения детей с задержкой психического развития:**

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана дефектологической коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР по следующим направлениям:
  - создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития детей с ЗПР;
  - обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка;
  - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
  - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой;
  - профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по вопросам воспитания и обучения.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** осуществляется через реализацию парциальных программ:

**Основы здорового образа жизни.** Региональная образовательная программа/ О.П.Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М.Гришанова, М.В.Загородняя, М.В.Лысогораская, М.Ю.Михайлина, Е.В.Нагаева, М.М.Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю.Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова, - 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014. (*региональный компонент*)

*Цель:* охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

*Задачи по формированию основ здорового образа жизни*

- Формирование элементарных представлений о безопасности жизнедеятельности; ценности здорового образа жизни.
- Развитие самостоятельности и определенной степени ответственности.
- Применение в жизненных ситуациях знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации АОП**

В основе Программа имеет следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Принципы построения коррекционной работы**

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детей;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Основы здорового образа жизни.** Региональная образовательная программа/ О.П.Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М.Гришанова, М.В.Загородняя, М.В.Лысогораская, М.Ю.Михайлина, Е.В.Нагаева, М.М.Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю.Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова, - 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014. (*региональный компонент*)

- *Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями;
- *Принцип комплексности и интегративности* – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- *Принцип адресованности и преемственности* – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- *Принцип взаимодействия* – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- *Принцип результативности и гарантированности* – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительно результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР-это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

### **Характеристики особенностей развития детей ЗПР**

**Задержка психического развития** - темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе.

**Дети 5 – 6 лет (с ЗПР)**

Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодически его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Дошкольники 5 – 6 лет с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не



выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У детей наблюдается замедленный темп формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития в 5 – 6-летнем возрасте замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации (в дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом). Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. У детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития отмечается значительное своеобразие в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Дети испытывают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического развития: дети не выделяют существенных признаков при общении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос «Как назвать одним словом: диван, шкаф, кровать, стул?», ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», ребенок произносит «У людей есть тапочки, а у зверей – нет». Особое внимание заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития. Нарушения речи при задержке психического развития у детей 5-6 лет преимущественно носят системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказывать небольшой текст, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей 5-6 летнего возраста с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику.

Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет...в магазин, т.к. его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Дети 5-6 лет с ЗПР переходят на этап сюжетно-ролевой игры, но уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормальных сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей 5 – 6 лет с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированностью техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

### **Дети 6-7 лет (с ЗПР)**

У детей 6-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления. Анализ объектов отличается у детей 6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально

развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение речевого развития детей 6 – 7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов. Дети 6-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении. Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями

(«много хвойные деревья», «на зеленых лугах», в неправильном управлении «Дед тащит репку»). Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При парном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации. В 6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание.

Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок. У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их низкая познавательная активность. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны

импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала.

Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше.

После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с восприятием учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв. Недостатки слухового восприятия у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные ( «б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна» ). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности. Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения,

познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения АООП**

Адаптированная программа направлена на реализацию образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детей с ОВЗ (ЗПР)**

Целенаправленная, систематическая работа способствует формированию:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- умений использовать вербальные средства общения в условиях их
- адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **Промежуточные результаты освоения детьми АООП**

#### ***Старшая группа*** **Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Проявляет заботу о младших, помогает, защищает тех, кто слабее.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Умеет выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.)

#### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Образ Я.**

Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

#### **Семья.**

Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

#### **Детский сад.**

Проявляет умение замечать изменения в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Имеет представления о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистит зубы, умывается, по мере необходимости мыть руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.

Умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

#### **Самообслуживание.**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### **Общественно-полезный труд.**

Проявляет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Проявляет самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Проявляет желание помогать друг другу.

Имеет предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Развито умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Проявляет желание помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

#### **Труд в природе.**



Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.); помогать взрослым.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Бережное относится к тому, что сделано руками человека.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Имеет навыки безопасного поведения в природе.

Развиты понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знает о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), правила поведения при грозе.

Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

Имеет знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улицу, на которой живет.

Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знает основы безопасности жизнедеятельности человека.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Имеет знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Показывает знания о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Знает и называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область**

#### **«Познавательное развитие»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет.**

Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Умеет считать до 10; образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),

добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Умеет считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Знает цифры от 0 до 9.

Умеет считать по порядку в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

#### **Величина.**

Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### **Форма.**

Имеет представление о четырехугольнике: понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развиты представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за) и т.д.); умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

#### **Ориентировка во времени.**

Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Умеет использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Умеет устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Умеет получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Сенсорное развитие.**

Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.

Знает и называет геометрические фигуры; умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

#### **Дидактические игры.**

Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; выполнять правила игры.

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

Проявляет такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность; культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Сформированы представления о мире предметов; знает назначение предметов. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Имеет понятие о том, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Имеет представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

#### **Ознакомление с социальным миром**

Имеет представления о профессиях (воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.); о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Имеет представления о малой Родине; о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.

Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представления детей о Российской армии.

Имеют представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

### **Ознакомление с миром природы**

Имеет представления о природе.

Умеет наблюдать, развита любознательность.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»; с комнатными растениями.

Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Имеет представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Имеет представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Имеет представление, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Имеет представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы; о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

## **Сезонные наблюдения**

### **Осень.**

Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Имеет представление о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

### **Зима.**

Показывает знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Имеет представление о природном явлении - тумане.

### **Весна.**

Показывает знания о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

### **Лето.**

Имеет представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

## **Образовательная область**

### **«Речевое развитие»**

#### **Развивающая речевая среда.**

Имеет представления о многообразии окружающего мира.

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование словаря.**

Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

#### **Звуковая культура речи.**

Правильно, отчетливо произносит звуки.

Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

#### **Грамматический строй речи.**

Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, может самостоятельно ее исправить.

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь.**

Умеет поддерживать беседу.

Проявляет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Проявляет интерес детей к художественной литературе.

Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки.

Проявляет желание рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений

Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Приобщение к искусству**

Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, сформировано умение выделять их выразительные средства.

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знает жанры изобразительного и музыкального искусства.

Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Имеет представления о графике (ее выразительных средствах).

Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знаком с архитектурой. Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Проявляет наблюдательность, умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

#### **Предметное рисование.**

Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; передает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей в рисунках.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.

Умеет передавать движения фигур.

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций.

Использует способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

#### **Сюжетное рисование.**

Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга.

#### **Декоративное рисование.**

Знает изделия народных промыслов: дымковскую и филимоновскую игрушки и их росписи; городецкую росписью, ее цветовое решение, роспись Полхов-Майдана.

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

#### **Лепка.**

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные.

Умеет лепить по представлению героев литературных произведений

Показывает умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

#### **Декоративная лепка.**

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства; расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

#### **Аппликация.**

Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декора

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

#### **Прикладное творчество.**

Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

### **Музыкальная деятельность**

#### **Слушание.**

Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Развит навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

#### **Пение.**

Развиты певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

#### **Песенное творчество.**

Умеет импровизировать мелодию на заданный текст.

Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.



Развиты навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Развиты навыки инсценирования песен; умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Имеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Знаком с возможностями здорового человека.

Знает сведения из истории олимпийского движения.

Знает основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Физическая культура**

Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Умеет ориентироваться в пространстве.

Знает элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

#### **Подвижные игры.**

Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Проявляет стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

**Подготовительная группа  
Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им.

Относится с уважением к старшим, организован, дисциплинирован.

Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Уважительно относится к окружающим.

Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Умеет спокойно отстаивать свое мнение.

Использует в речи формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.**

Развито представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет традиционные гендерные представления, развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.**

Имеет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

**Детский сад.**

Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Умеет выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.**

Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Умеет дети аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно

вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  
Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Самообслуживание.**

Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).  
Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### **Общественно-полезный труд.**

Сформированы трудовые умения и навыки.  
Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы.  
Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.  
Развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.  
Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.  
Поддерживает порядок в группе и на участке.  
Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.  
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.  
Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.  
Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### **Труд в природе.**

Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.  
Проявляет интерес к труду в природе.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Проявляет уважение к людям труда.  
Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).  
Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Сформированы основы экологической культуры.  
Знает правила поведения на природе.  
Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Сформированы представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

### **Безопасность на дорогах.**

Сформированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении; знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает дорожные знаки— предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные. Сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Сформированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; умение обращаться за помощью к взрослым.

Сформированы знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; о правилах поведения при пожаре.

Знает и называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область**

#### **«Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Количество и счет.**

Умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества часть или отдельные его части.

Умеет устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Умеет считать в пределах 20 без операций над числами.

Знает числа второго десятка.

Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знает состав чисел в пределах 10.

Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знает достоинство монет 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

#### **Величина.**

Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям.

Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Сформированы представления о весе предметов и способах его измерения.

Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Развита представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### **Форма.**

Знает и называет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.

Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой

Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

#### **Ориентировка в пространстве.**

Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую

пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени.**

Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развито «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Умеет самостоятельно устанавливать связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

### **Сенсорное развитие.**

Развито умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Знает о хроматических и ахроматических цветах.

### **Проектная деятельность.**

Проявляет желание участвовать в проектной деятельности всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности сформировано умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

### **Дидактические игры.**

Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего; согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Проявляет в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Имеет представления о предметном мире; о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представления об истории создания предметов.

Сформировано понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)

### **Ознакомление с социальным миром**

Знаком с библиотеками, музеями.

Имеет представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Показывает осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Имеет представления о людях разных профессий.

Имеет представление о том, что ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Имеет представления о родном крае; о достопримечательностях региона, в котором живет.

Имеет представления о Родине — России.

Имеет знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

Имеет представления о Москве — главном городе, столице России.

Имеет знания о государственных праздниках; о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Имеет знания о Российской армии.

Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Имеет представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Сформированы элементарные представления о свободе личности как

достижении человечества.

### **Ознакомление с миром природы**

Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Имеет представления об условиях жизни комнатных растений.

Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Имеет представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Сформированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Имеет представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Сформированы знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о насекомых.

Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Проявляет интерес к родному краю; уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.

Сформированы представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Понимает, что в природе все взаимосвязано.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Сформировано понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### **Сезонные наблюдения**

Осень.

Показывает знания о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Умеет замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве).

Умеет собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Имеет представления о сезонных изменениях в природе (самые короткие



дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Замечает, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Весна.

Имеет представления дошкольников о весенних изменениях в природе

Знает что такое термометр.

Умеет замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знаком с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Имеет представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Знаком с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

### **Образовательная область**

#### **«Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда.

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

#### **Формирование словаря.**

Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

#### **Звуковая культура речи.**

Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

#### **Грамматический строй речи.**

Умеет согласовывать слова в предложении.

Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### **Связная речь.**

Умеет вести диалог между воспитателем и детьми.

Учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы из личного опыта.

Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Имеет представления о предложении (без грамматического определения).  
Умеет составлять предложения, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.  
Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  
Умеет составлять слова из слогов (устно).  
Умеет выделять последовательность звуков в простых словах

### **Приобщение к художественной литературе**

Проявляет интерес к художественной литературе.  
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.  
При чтении стихотворений, в драматизациях использует художественно-речевые исполнительские навыки (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  
Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  
Знаком с иллюстрациями известных художников.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

### **Приобщение к искусству**

Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  
Сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  
Сформированы основы художественной культуры.  
Имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).  
Знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.  
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).  
Имеет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).  
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  
Знаком с архитектурой, имеет знания о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).  
Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.  
Сформировано умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.  
Знает специфику храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный

поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.  
Имеет представление о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.  
Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Имеет представления о творческой деятельности, ее особенностях;  
называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.)

Сформировано представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, сформировано умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знаком с историей и видами искусства; сформировано умение различать народное и профессиональное искусство.

### **Изобразительная деятельность**

**Предметное рисование.**

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Умеет работать новыми способом с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способом создания фона для изображаемой картины.

Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, умеет делать плавные повороты руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Замечает изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).

Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

### **Сюжетное рисование.**

Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Сформировано умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Сформировано умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование.**

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых

детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### **Лепка.**

Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы; умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

#### **Декоративная лепка.**

Имеет навыки декоративной лепки; умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Аппликация.**

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

#### **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.**

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Сформировано умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Сформировано умение использовать образец.

Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.

#### **Прикладное творчество: работа с тканью.**

Сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;

пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

#### **Прикладное творчество: работа с природным материалом.**

Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Конструирование из строительного материала.**

Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать ведения постройки.

Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

#### **Слушание.**

Имеет навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.

Знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм); жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.

#### **Пение.**

Имеет практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

#### **Песенное творчество.**

Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и

т. п.).

Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах:

трещотках,

погремушках,

треугольниках;

исполнять

музыкальные

произведения в оркестре и в ансамбле.

## **Образовательная область**

### **«Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Сформированы представления об активном отдыхе.

Сформированы представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добивается активного движения кисти руки при броске.

Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Умеет сохранять статическое и динамическое равновесие, развивает координацию движений и ориентировку в пространстве.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

### **Подвижные игры.**

Умеет использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно организует знакомые подвижные игры со

сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.

Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

### **Показатели результативности освоения части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **ОЗОЖ:**

- у ребенка сформированы элементарные представления о безопасности жизнедеятельности; ценности здорового образа жизни;
- у ребенка развита самостоятельность и определенная степень ответственности;
- ребенок способен применять в жизненных ситуациях знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;

## **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ детский сад № 1 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

***Периодичность проведения мониторинга 3 раза в год (сентябрь, январь, май)***

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Комплектование и выпуск воспитанников группы компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума МАДОУ детский сад № 1.

Психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (ППк ДОО) как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, действует на основании Распоряжения Министерства Просвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В МАДОУ детский сад №1 ППк – это объединение специалистов ДОО, реализующее ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающее конкретные тактики его сопровождения.



## Модель ППк МАДОУ детский сад № 1

**Цель:** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

### Состав ППк, основные области деятельности специалистов

**Учитель-дефектолог:** оценка уровня сформированности познавательных процессов в их соотношении с возрастом ребенка и уровнем освоения программного учебного материала: уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал и т.п.

**Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

**Педагог-психолог:** психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

**Инструктор по физической культуре:** выполнение рекомендаций психолога, логопеда, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога

**Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда

**Председатель ППк:** ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний ППк, перспективное планирование деятельности ППк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно - эстетическому,
- физическому.

В совокупности, обозначенные образовательные области, обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

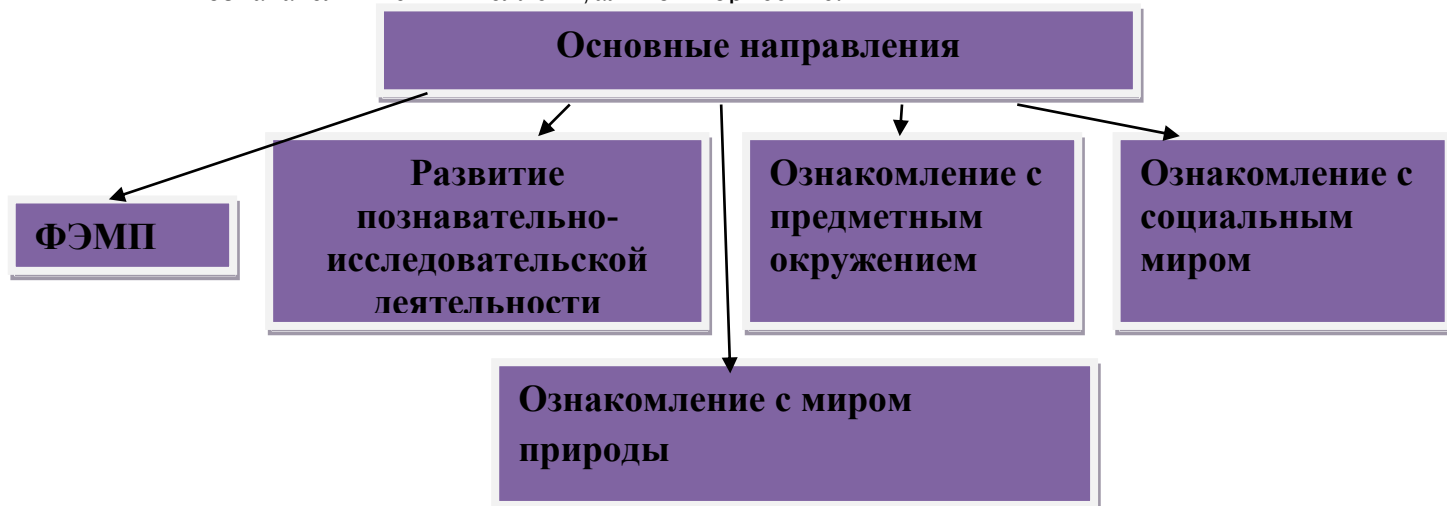
### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



#### Образовательная область «Познавательное развитие»

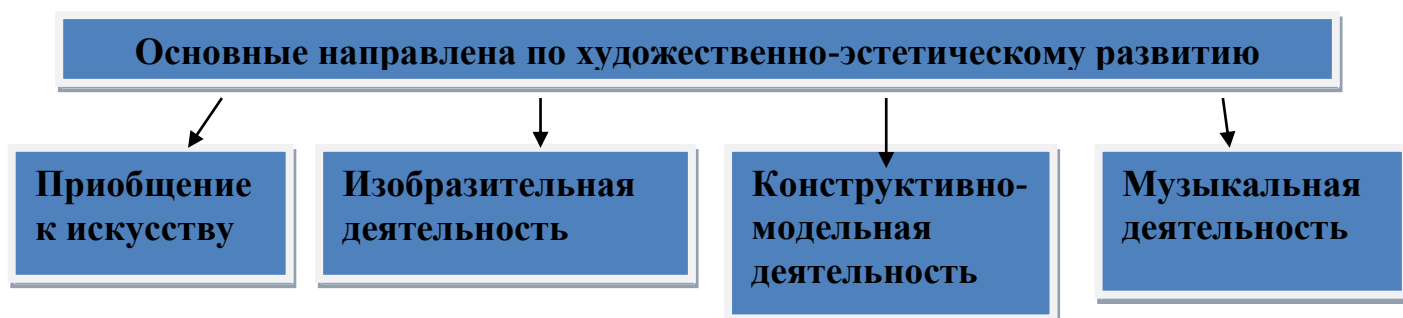
**Основная цель:** Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.



## Образовательная область «Речевое развитие»



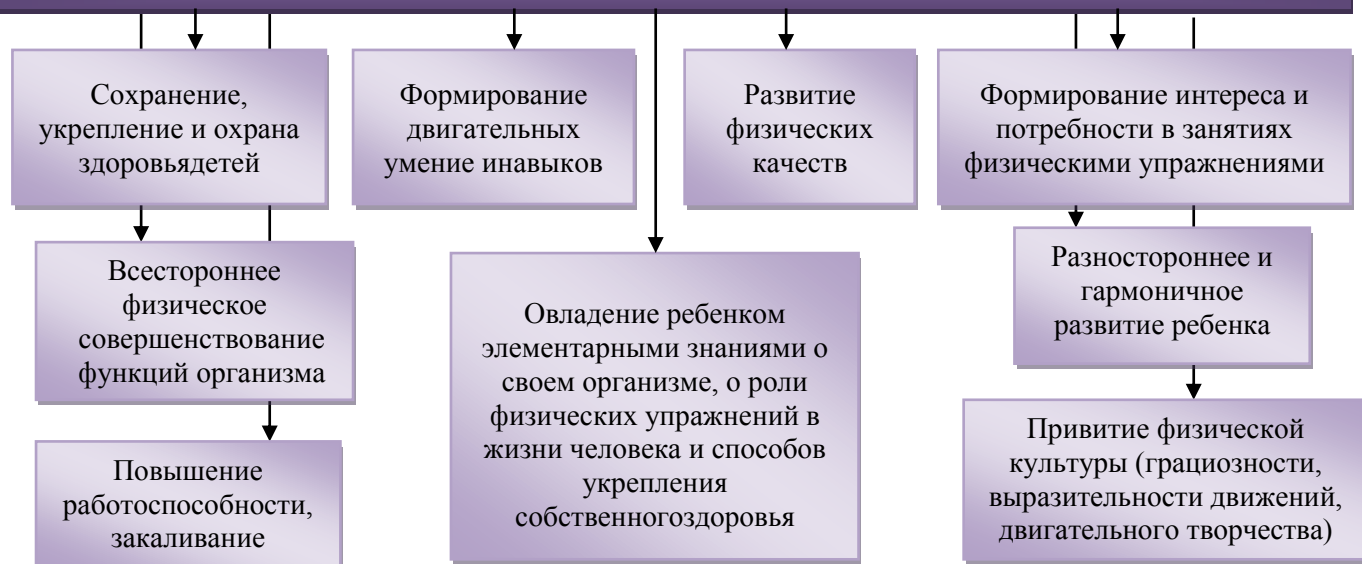
## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



### Основная цель

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие, формирование здорового образа жизни, направленные на укрепления здоровья детей

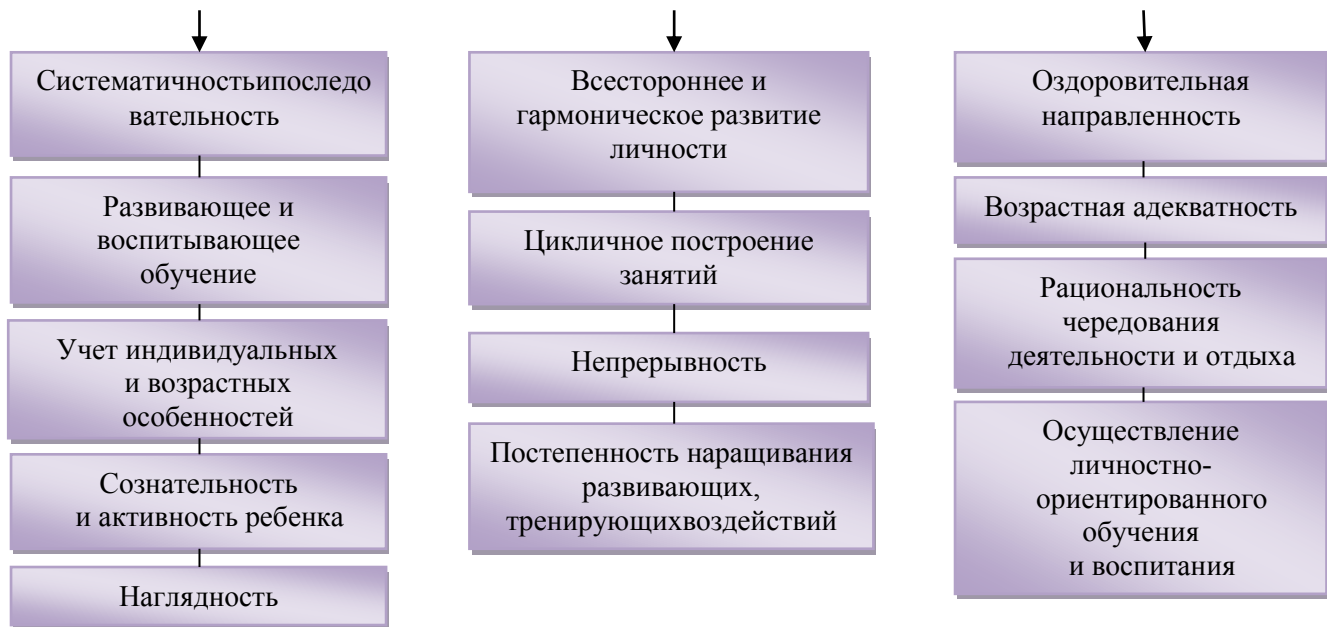
### Задачи физического развития

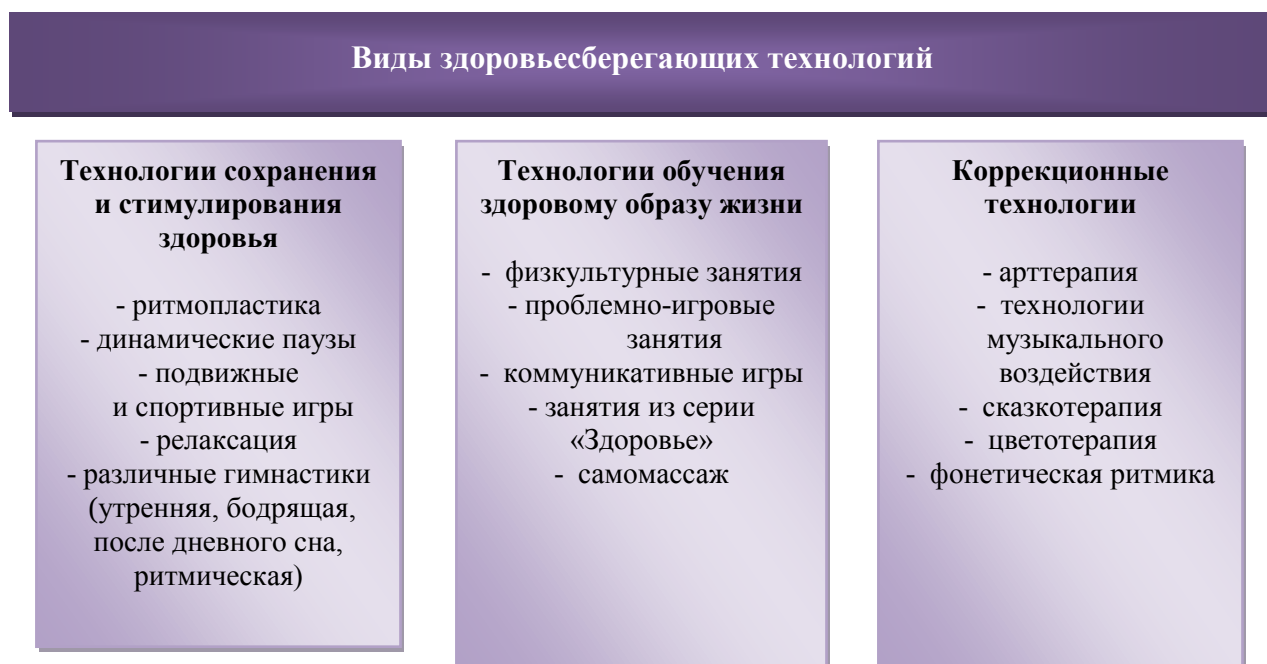
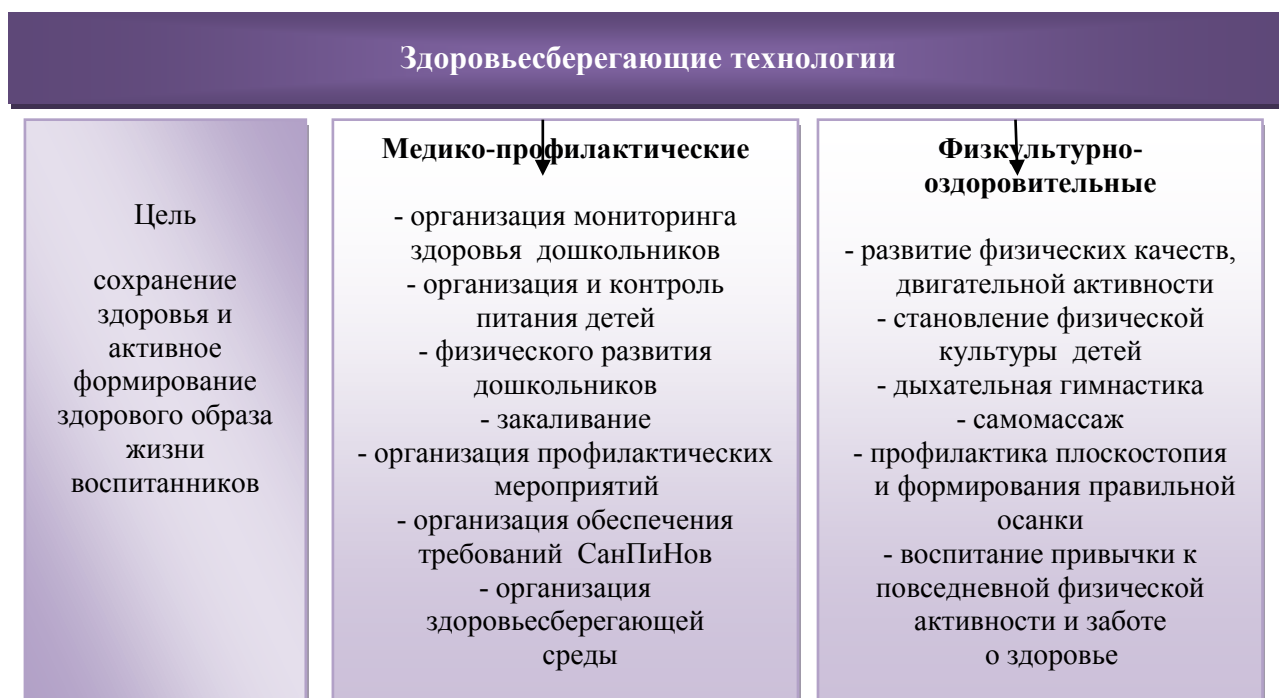


### Основные направления работы по физическому развитию детей в дошкольном учреждении



### Принципы физического развития





## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

### **Модель взаимодействия педагога и родителей.**

#### ***1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ***

Педагоги:

Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей).

Родители:

Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

#### ***2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ***

Педагоги: Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)

Родители: Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.

#### ***3 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ***

Педагоги:

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка. Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов).

Родители: Получение консультативной индивидуальной помощи. Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.



### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Достичь желаемого результата невозможно без взаимодействия с родителями. Без помощи со стороны семьи работа, направленная на профилактику нарушений осанки и укрепления свода стопы, организуемая в образовательном учреждении, не может быть успешной. Проблема состоит в нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

Совместная работа с семьей по данному вопросу должна строиться на следующих основных положениях:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знаком с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, а педагоги используют лучший семейный опыт воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего года и всего пребывания ребенка в учреждении.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

В группе применяются следующие **методы и нормы** работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы;
- **групповые встречи:** родительские собрания с показом фрагментов занятий (мультимедийно), консультации специалистов с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, создание развивающей среды в группе;
- **наглядная информация;** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, брошюры с упражнениями и ортопедическими играми для занятий с детьми дома, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, разработка рекомендаций по вопросам адаптации детей.



## 2.4. Программа коррекционной работы с детьми.

Для обеспечения эффективности коррекционной работы созданы **специальные условия** обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

| <b>Специальные условия обучения и воспитания детей</b>                                  | <b>Описание специальных условий обучения и воспитания детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специальные образовательные программы</b>                                            | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Специальные методы коррекционной работы</b>                                          | Элементы игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, куклотерапии, психогимнастика, сочинение историй.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Специальные методические пособия и дидактические материалы кабинета специалистов</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические пособия и материалы, развивающие мышление, память, внимание, восприятие, мелкую моторику, физиологическое дыхание, звукопроизношение.</li> <li>2. Материалы по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте; по предупреждению дисграфии, дислексии; по формированию и развитию лексики, грамматического строя речи, связной речи</li> <li>3. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем: предметные картинки, картинки с действием, сюжетные картинки, серии картинок, картинки для составления описательных рассказов</li> <li>4. Картотеки словесных игр, пальчиковых игр, игр на развитие коммуникативных способностей, стихотворений, потешек, загадок, чисто- и скороговорок, текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, фразе, предложении, тексте)</li> <li>5. материалы по развитию элементарных математических представлений</li> </ol> |
| <b>Диагностические методики</b>                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забрамная С.Д, Боровик О.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2008.</li> <li>2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. - 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164</li> <li>3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005</li> <li>4. Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Организация пространства</b>                                                         | В соответствии с ФГОС ДО и АООП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тьюторское сопровождение</b>                                                         | Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Организация коррекционно-развивающей работы

| <b>Сроки</b>          | <b>Содержание работы</b>                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>       | Мониторинг развития детей.                       |
| <b>В течение года</b> | Подгрупповые, индивидуальные занятия по графику. |
| <b>Январь</b>         | Промежуточный мониторинг                         |
| <b>Май</b>            | Итоговый мониторинг развития детей.              |

**Формы и приемы организации коррекционной работы  
с детьми с задержкой психического развития**

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                    | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                         |
| Занятия                                                                                                                                                                      | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Формы организации детей                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная                                                                                                                                  | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная                                                                                                                                                                           | Индивидуальная<br>Подгрупповая                        | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная                                                                                                                     |
| Формы проведения                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Путешествие<br>Конкурс<br>Эксперимент<br>Творчество<br>Сказка<br>КВН<br>Соревнования<br>Сюжетно-ролевая игра                                                                 | Совместные действия<br>Наблюдения<br>Поручения<br>Беседа<br>Чтение<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>Рассматривание<br>Дежурство<br>Игра<br>Экскурсия<br>Проектная деятельность | Создание развивающей предметно-пространственной среды | Семейный клуб<br>Совместные занятия<br>Праздники<br>Оздоровительные походы<br>Выставки семейного творчества<br>Образовательная деятельность в домашних условиях |
| Виды детской деятельности                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                 |
| Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы и их интеграция |                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                 |

**Учитель-дефектолог:**

**Форма работы:**

подгрупповая  
индивидуальная

**Направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ЗПР**

**1) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- формирование сенсорных эталонов;
- формирование математических представлений;
- формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности;
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного коррекционно-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.

**2) Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с ребенком, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка.

**3) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и коррекционного сопровождения ребенка.

**4) Познавательное развитие предусматривает:**

- развитие воображения;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**5) Формирование мышления предполагает:**

- создание условий для формирования предпосылок развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование у детей способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

**6) Сенсорное воспитание включает в себя:**

- развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.;

- развитие тактильно – двигательного восприятия.

**7) Мелкая моторика предусматривает:**

- развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с конструкторами, палочками, дидактическими игрушками, играми, пальчиковой гимнастике;
- развитие тактильной чувствительности рук детей.

**8) Развитие внимание и память включает в себя:**

- развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;
- развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания;

- коррекции основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределений объема сосредоточения;
- развитие и корректировка логической памяти.
- развитие и корректировка вербальной памяти.

#### **Методы обучения:**

- Игры и упражнения на формирование сенсорных эталонов, формирование и развитие продуктивной предметно-практической деятельности и на познавательно-речевое развитие;
- Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные;
- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- Словесные и пальчиковые игры;
- Дидактические, развивающие игры (в том числе материалы ЛЕГО, разнообразные мозаики и т.д.).
- Чтение художественных произведений.
- Беседы об окружающем мире;
- Математические игры по формированию математических представлений

#### **Основные этапы коррекционно-развивающей работы, осуществляемые учителем-дефектологом с детьми с ЗПР**

**Первый этап** – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Учитель-дефектолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с ребенком требует времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед учителем-дефектологом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** - усиление активности ребенка. Решение этой задачи требует от учителя-дефектолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

**На третьем этапе** коррекционно-развивающей работы важной задачей является организация целенаправленного поведения у ребенка. А также развитие основных познавательных процессов.

**Учитель-логопед:**

**Форма работы:**

индивидуальная

#### **Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР**

##### **1) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- развитие понимания обращенной речи;
- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного коррекционно-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка;
- выбор оптимальных для развития ребенка методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, познавательной и речевой сферы.

## **2) Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка.

## **3) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ЗПР.

## **4) Речевое развитие предполагает:**

- преодоление речевого и неречевого негативизма;
- формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формирование мыслительных операций;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- развитие импрессивной речи;
- вызывание речевого подражания, потребности подражать слов у взрослого.

## **5) Познавательное развитие предусматривает:**

- развитие воображения;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

## **6) Формирование мышления предполагает:**

- создание условий для формирования предпосылок развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование у детей способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

## **7) Сенсорное воспитание включает в себя:**

- развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.;

- развитие тактильно – двигательного восприятия.

## **8) Мелкая моторика предусматривает:**

- развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с конструкторами, палочками, дидактическими игрушками, играми, пальчиковой гимнастике;
- развитие тактильной чувствительности рук детей.

## **9) Развитие внимание и память включает в себя:**

- развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;
- развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания;

- коррекции основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределений объема сосредоточения;
- развитие и корректировка логической памяти.
- развитие и корректировка вербальной памяти.

#### **Методы обучения:**

- Игры и упражнения на развитие понимания обращенной речи;
- Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные;
- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- Словесные и пальчиковые игры;
- Дидактические, развивающие игры (в том числе материалы ЛЕГО, разнообразные мозаики и т.д.).
- Чтение художественных произведений.
  - Беседы об окружающем мире.

#### **Основные этапы коррекционно-развивающей работы, осуществляемые учителем-логопедом с детьми с ЗПР**

**Первый этап** – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Учитель-логопед должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с ребенком требует времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед учителем-логопедом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** - усиление активности ребенка. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

**На третьем этапе** коррекционно-развивающей работы важной задачей является организация целенаправленного поведения у ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

#### **Педагог-психолог:**

##### **Формы работы:**

подгрупповая, индивидуальная

#### **Направления работы педагога-психолога с детьми с ЗПР**

##### **1) Диагностическая работа включает:**

- формирование продуктивного взаимодействия со взрослым, адаптивных форм поведения;
- помощь в адаптации;
- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка: мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей.

**2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

**3) *Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка.

**4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ЗПР.

**5) *Познавательное развитие предусматривает:***

- развитие воображения;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

**6) *Формирование мышления предполагает:***

- создание условий для формирования предпосылок развития наглядно- действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование у детей способов ориентировки в условиях проблемно–практической задачи и способы ее решения;
- обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

**7) *Сенсорное воспитание включает в себя:***

- развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.;
- развитие тактильно – двигательного восприятия.

**8) *Мелкая моторика предусматривает:***

- развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с конструкторами, палочками, дидактическими игрушками, играми, пальчиковой гимнастике;
- развитие тактильной чувствительности рук детей.

**9) *Развитие внимание и память включает в себя:***

- развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;
- развитие сенсорного, слухового, моторно-двигательного внимания;

- коррекции основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределений объема сосредоточения;
- развитие и корректировка логической памяти.
- развитие и корректировка вербальной памяти.

### **Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом-психологом с детьми с ЗПР**

**Первый этап** – установление контакта с ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с ребенком требует времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у ребенка с ЗПР, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

**На третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения у ребенка с ОВЗ с ЗПР. А также развитие основных психологических процессов.

Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

**Структура подгруппового занятия включает в себя:**

1. Встреча детей. Педагог-психолог приветствует ребенка или всех детей.
2. Дети приветствуют друг друга, вывешивают свою картинку настроения на доске.
2. Составление расписания дня. Используют или предметные картинки, или иллюстрации, в зависимости от возможностей детей. Рядом находится коробка законченных дел, твое дело до конца.
3. Утренний «Круг». Круг включает в себя: приветствие друг друга при помощи предмета (мяч или шар), в дальнейшем с включением рукопожатия, игры по формированию пространственных представлений, в том числе, знание частей тела, по привлечению внимания к происходящему и друг к другу, фольклорные игры, так формируется умение действовать сообща, видеть и тактильно чувствовать детей в группе, общий танец. Ребенок насыщается положительными эмоциями, развивается зрительный, слуховой и тактильный каналы, затем сообщаем сегодняшний день недели. С этого занятия, как правило, начинается весь день. Эта форма очень эффективна в работе с детьми с ЗПР.



## 2.5. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы, формируемой участниками образовательных отношений

| образовательная область           | парциальные программы, технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие           | <b>Основы здорового образа жизни.</b> Региональная образовательная программа/ О.П.Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М.Гришанова, М.В.Загородняя, М.В.Лысогораская, М.Ю.Михайлина, Е.В.Нагаева, М.М.Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю.Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова, - 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014. |
| Познавательное и речевое развитие | «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под редакцией С.Г.Шевченко                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Формы работы с детьми

**Основы здорового образа жизни.** Региональная образовательная программа/ О.П.Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М.Гришанова, М.В.Загородняя, М.В.Лысогораская, М.Ю.Михайлина, Е.В.Нагаева, М.М.Орлова, М.А.Павлова, Г.Ю.Рахманова, Е.А.Сорокина, Т.Ф.Сергеева, А.В.Серякина, Н.П.Смирнова, - 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга», 2014.

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возраст                 | Совместная деятельность                                                   | Режимные моменты                                                                                                          | Самостоятельная деятельность                                 | Взаимодействие с семьей                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умение беречь себя и своё тело</li> <li>*знание и применение общественных гигиенических правил</li> <li>* умения в культуре приёма пищи</li> <li>* умения пользования столовыми предметами</li> </ul> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* выражение своих чувств при общении</li> <li>* сопереживание</li> </ul> | 5-6 лет, старшая группа | Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг. | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p> | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* организация спортивных игр и упражнений</li> <li>* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>* выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p>3. Формирование начальных представлений о ОЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об особенностях функционирования человеческого организма</li> <li>* представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                           |                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1</p> <p>. Воспитание КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* умение беречь себя и своё тело</li> <li>* знание и применение общественных гигиенических правил</li> <li>* умения в культуре приёма пищи</li> <li>* умения пользования столовыми предметами</li> </ul> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* организация спортивных игр и упражнений</li> <li>* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>* выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p>3. Формирование начальных представлений о ОЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма</li> <li>* представление о рациональном питании</li> </ul> | <p>6-7 лет, подготовка к школе группа</p> | <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.6. Описание вариативных форм, способом, методов и средств реализации АООП

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП и может реализовываться в различных видах деятельности.

| ФОРМЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | МЕТОДЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | СРЕДСТВА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· игровая ситуация</li> <li>· чтение</li> <li>· мастерская</li> <li>· ситуации (ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.)</li> <li>· экспериментирование и исследование</li> <li>· проект</li> <li>· беседы, загадки, рассказывание</li> <li>· викторины и конкурсы</li> <li>· слушание музыки, исполнение и творчество</li> </ul> | <p>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</li> <li>• методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</li> </ul> | <p>демонстрационные и раздаточные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>· естественные и искусственные;</li> <li>· реальные и виртуальные;</li> </ul> <p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др);</li> <li>· игровой (игры, игрушки);</li> <li>· коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>· чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);</li> <li>· познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</li> <li>· трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>· продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>· музыкально-художественной (детские</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>• эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</li> <li>• исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)</li> </ul> | <p>музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

| <b>Формы образовательной деятельности на занятиях</b>                                                                                    | <b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>индивидуальные<br/>подгрупповые<br/>дежурство<br/>фронтальные<br/>интегрированные<br/>доминирующие<br/>по образовательной области</p> | <p>совместные с педагогом коллективные игры<br/>хозяйственно-бытовой труд<br/>закаливающие мероприятия<br/>мероприятия, связанные с двигательной активностью детей<br/>самообслуживание<br/>природоохранный труд<br/>самостоятельная деятельность<br/>игровая деятельность</p> |

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики появляются и развиваются с первых дней жизни ребенка на основе взаимодействия со взрослыми. Культурные практики дают возможность получать собственный опыт как результат манипуляций или целенаправленной деятельности, а также проверить истины переданные взрослыми. Поэтому важна интеграция различных видов практик, которая расширяет возможности ребенка в различных образовательных областях и выступает условием формированием личностных качеств дошкольника.

Культурные практики должны быть обеспечены созданием условий, которые позволяют самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать.

### Виды культурных практик

|                                                                                 |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Свободные практики детской деятельности</i>                                  | Игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность                                                      |
| <i>Практики культурной идентификации и взаимодействия с окружающим социумом</i> | Ознакомление с окружающим миром, продуктивная деятельность, игры и др.                                                |
| <i>Практики игрового взаимодействия</i>                                         | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.                                                        |
| <i>Коммуникативные практики</i>                                                 | Чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.                                             |
| <i>Культурные практики здорового образа жизни</i>                               | Физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.                                                 |
| <i>Культурные практики формирования поведения и отношения</i>                   | Сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.                                                                              |
| <i>Культурные практики познания мира и самопознания</i>                         | Познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др. |

## 2.8. Способы поддержки детской инициативы

### *Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества*

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования целого комплекса базовых социально-значимых качеств личности, к числу которых относится **инициативность**.

Важнейшим условием успешного формирования инициативности у дошкольников является поддержка детской инициативы во всех видах деятельности: в игре, в труде, в познании, в обучении.

Инициатива дошкольников должна поддерживаться в различных видах культурных практик – разнообразных, инициируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности.

## Условия, способствующие развитию детской инициативы

Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности

Воспитание ребенка в условиях развивающего общения и обучения

Полноценное развитие ребенка с позиции его позитивной социализации и самостоятельности

## Приоритетные сферы деятельности развития инициативы

5-6 лет –  
в общение

6-8 лет - образовательная  
деятельность

## Способы поддержки детского инициирования

создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам

выбор ребенком сотоварищей (сотворцов)

обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения

стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.)

### Способы поддержки детской инициативы

*в освоении образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»*

**5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

#### **6 – 7 лет** Приоритетная сфера инициативы – научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### ***в освоении образовательной области «Речевое развитие»***

#### **5 – 6 лет** Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.



- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

#### **6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – научение**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### ***в освоении образовательной области «Познавательное развитие»***

##### **5 - 7 лет:**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

#### ***в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

##### **5 - 7 лет:**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, в группах имеется необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации АООП

см. Приложение № 1

### 3.4. Описание материально-технических условий реализации АООП

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад №1:

1. соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. соответствует правилам пожарной безопасности;
3. средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В МАДОУ детский сад №1 функционируют: кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, музыкальный зал, мини-выставочная галерея. В кабинете БОС (биологической обратной связи) опорно – двигательном проводятся мероприятия по улучшению функционального состояния мышечной системы и опорно - двигательного аппарата. Технология БОС основана на применении не медикаментозного метода лечения.

В МАДОУ имеется спортивная площадка и физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием. В каждой группе оснащены физкультурные уголки.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с учетом особенностей детей - инвалидов и детей с ОВЗ как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках занятий по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Для детей с ОВЗ создана специальная предметно-пространственная среда: входы в группу расширены, оборудованы туалеты поручнями, в группе имеются специальные столы и стулья, сенсорные дорожки и другие приспособления для развития общей моторики ребенка, также много оборудования для развития мелкой моторики руки, развития психических функций детей, есть зона отдыха с пуфами, батут, специальные тренажеры, интерактивный стол, песочные столы, развивающие наборы для детей с аутизмом. Данная специальная развивающая среда предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

В МАДОУ детский сад №1 выработана система работы по охране труда и обеспечению безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

В МАДОУ систематически ведется физкультурно – оздоровительная работа: утренняя гимнастика, занятия, подвижные игры, спортивные досуги и развлечения, занятия с детьми по воспитанию ЗОЖ. Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это: - двигательные паузы

(физкультминутки); - корригирующая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - проведение дней здоровья, физкультурных досугов; - привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Все мероприятия по физическому развитию и оздоровительно - профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни. В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В МАДОУ детский сад №1 имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5. Финансовые условия реализации АООП**

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного дошкольного образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ДО:

- обеспечивают ДОУ возможность исполнения требований ФГОС ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП ДО вне зависимости от количества рабочих дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ДО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования ДОУ.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АООП ДО.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в ДОУ.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых ДОУ услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ДО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников ДОУ с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных

материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **Формы организации занятий:**

- подгрупповые, фронтальные, индивидуальные

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

#### **Продолжительность занятий**

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

#### **Комплексно-тематическое планирование на год**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

### **3.7. Распорядок и режим дня**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

#### **Режим дня в МАДОУ детский сад № 1**

##### **Теплое время года режим работы 10 часов**

| Режимные моменты                                                                                          | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                            | 7.30-8.25      | 7.30-8.40               |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                 | 8.25-8.55      | 8.40-8.55               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                  | 8.55-9.20      | 8.55-9.20               |
| Второй завтрак                                                                                            | 10.30-10.35    | 10.50-10.55             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                           | 9.20-12.20     | 9.20-12.20              |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                       | 12.20-12.30    | 12.20-12.30             |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                         | 12.30-15.00    | 12.30-15.00             |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30    | 15.00-15.30             |
| Полдник                                                                                                   | 15.30          | 15.30                   |

|                                                                           |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                  | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 15.50-17.30 | 15.50-17.30 |

**Холодное время года  
режим работы 10 часов**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                   | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                            | 7.30-8.25             | 7.30-8.40                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                 | 8.25-8.55             | 8.40-8.55                      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, занятия со специалистами                               | 8.55-10.30            | 8.55-10.50                     |
| Второй завтрак                                                                                            | 10.30-10.35           | 10.50-10.55                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                           | 10.35-12.20           | 10.55-12.20                    |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                       | 12.20-12.30           | 12.20-12.30                    |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                         | 12.30-15.00           | 12.30-15.00                    |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30           | 15.00-15.30                    |
| Полдник                                                                                                   | 15.30                 | 15.30                          |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, занятия со специалистами                               | 15.40-16.15           | 15.40-16.45                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой                                 | 16.15-17.30           | 16.45-17.30                    |

**Теплое время года  
режим работы 12 часов**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                   | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                            | 7.00-8.25             | 7.00-8.40                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                 | 8.25-8.55             | 8.40-8.55                      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                  | 8.55-9.20             | 8.55-9.20                      |
| Второй завтрак                                                                                            | 10.30-10.35           | 10.50-10.55                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                           | 9.20-12.20            | 9.20-12.20                     |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                       | 12.20-12.30           | 12.20-12.30                    |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                         | 12.30-15.00           | 12.30-15.00                    |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30           | 15.00-15.30                    |
| Полдник                                                                                                   | 15.30                 | 15.30                          |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                  | 15.40-15.50           | 15.40-15.50                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                           | 15.50-18.30           | 15.50-18.30                    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой                                        | 18.30-19.00           | 18.30-19.00                    |



**Холодное время года  
режим работы 12 часов**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                   | <b>Старшая группа</b> | <b>Подготовительная группа</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                            | 7.00-8.25             | 7.00-8.40                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                                                 | 8.25-8.55             | 8.40-8.55                      |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, занятия со специалистами                               | 8.55-10.30            | 8.55-10.50                     |
| Второй завтрак                                                                                            | 10.30-10.35           | 10.50-10.55                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                           | 10.35-12.20           | 10.55-12.20                    |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                                                       | 12.20-12.30           | 12.20-12.30                    |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                                                         | 12.30-15.00           | 12.30-15.00                    |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30           | 15.00-15.30                    |
| Полдник                                                                                                   | 15.30                 | 15.30                          |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия, занятия со специалистами                               | 15.40-16.15           | 15.40-16.45                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                           | 16.15-18.30           | 16.45-18.30                    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой                                        | 18.30-19.00           | 18.30-19.00                    |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

| <i>Формы организации</i>                | <i>Старшая группа</i>                 | <i>Подготовительная группа</i> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Организованная деятельность             | 10 ч. в неделю                        | 12 ч. в неделю                 |
| Утренняя гимнастика                     | 8 – 10 мин.                           | 10 – 12 мин.                   |
| Гимнастика пробуждения                  | 5 – 10 мин.                           | 5 – 10 мин.                    |
| Подвижные игры                          | Не менее 2 – 4 раз в день             |                                |
|                                         | 15 – 20 мин.                          | 15 – 20 мин.                   |
| Физкультурные упражнения на прогулке    | Ежедневно с подгруппами               |                                |
|                                         | 10 мин.                               | 15 мин.                        |
| Физкультурные занятия                   | 3 раза в неделю                       |                                |
|                                         | 25 мин.                               | 30 мин.                        |
| Музыкальные занятия                     | 2 раза в неделю                       |                                |
|                                         | 7 – 10 мин.                           | 10 мин.                        |
| Двигательные игры под музыку            | 1 раз в неделю                        |                                |
|                                         | 15 – 20 мин.                          | 25 мин.                        |
| Спортивные развлечения                  | 2 раза в год                          |                                |
|                                         | 50 – 60 мин.                          | 50 – 60 мин.                   |
| День здоровья                           | 1 раз в квартал                       |                                |
| Неделя здоровья                         | 2 раза в год                          |                                |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами |                                |

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников**

1. Катаяева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
3. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учебно-метод. пособие / Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Коньшева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 144 с.
4. Программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с.
6. Коррекция речевого и психического развития детей 4 - 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П.Н. Лосева - М.: ТЦ СФЕРА, 2005. - 112 с.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2003. - 96 с.
9. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. - М.: ТЦ СФЕРА, 2003. - 128 с.
10. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 88 с., 8 с. ил.
11. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. - М.: Школьная Пресса, 2005. - 80 с.
12. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 304 с.
13. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга образовательного процесса. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 24 с.
14. Верещагина Н.В. Результаты мониторинга детского развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 24 с.

