

Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №1»
г. Балаково Саратовской области

Согласовано:
и. о. председателя Комитета образования
администрации БМР
Г.А. Склемина



Утверждаю:
заведующий МАДОУ детский сад №1
О.О. Зинина
«09» января 2025 г.
Приказ № 219 от 28.12.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАДОУ детский сад №1 на 2024-2029 гг.

Принята на педагогическом
совете МАДОУ детский сад №1
Протокол № 2 от 26.12.2024 г.

Содержание программы развития МАДОУ детский сад № 1

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт программы	3-6
2.	Паспорт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области	6-8
3.	Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №1» г. Балаково Саратовской области	8-14
	3.1. Анализ образовательного процесса	8-11
	3.2. Анализ условий деятельности ДОУ	11-14
	3.2.1. Анализ материально-технической и методической базы	11-12
	3.2.2. Анализ педагогического коллектива	12-13
	3.2.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды	13-14
	3.2.4. Анализ уровня состояния семей	14
4.	Концепция развития дошкольной организации	14-18

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАДОУ детский сад № 1 на 2025-2029 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Решение педагогического совета о разработке Программы развития МАДОУ детский сад №1 Протокол педагогического совета № 2 от 26.12.2024 г.
Заказчик Программы	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №1» г. Балаково Саратовской области
Цели и задачи программы	<p>Цель: Создание необходимых условий для функционирования МАДОУ детский сад № 1 как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса МАДОУ детский сад №1, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни. 3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством: <ul style="list-style-type: none"> - повышения квалификации; - использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме

	<p>онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Moodle и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования системы методической работы на основе совершенствования метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы; - участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста. <p>4. Совершенствование системы работы МАДОУ детский сад №1 с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс МАДОУ детский сад №1, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического обеспечения МАДОУ детский сад №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной адаптированной программы образования, дополнительных программ дошкольного образования современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием; - обогащение развивающей предметно-пространственной и игровой среды. <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для развития МАДОУ детский сад №1 и его конкурентоспособности в реализации образовательной программы дошкольного образования в Балаковском муниципальном районе.</p> <p>7. Организация лечебно — оздоровительных мероприятий: ЛФК, массаж, физиопроцедуры.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2025 г. - организационно-подготовительный: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2026-2028 гг. - развивающий: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу МАДОУ.</p> <p>III этап – 2029 г. - аналитико-информационный: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Средства субсидии на выполнение</p>

	<p>муниципального задания. Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности. Целевые субсидии. Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение конституционных прав граждан с детьми дошкольного возраста на получение дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством РФ. 2. Развитие воспитанников посредством выстраивания для них индивидуальной, доступной образовательной траектории. 3. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения дошкольного образования. 4. Активизация воспитательной функции системы дошкольного образования. 5. Развитие кадрового потенциала в МАДОУ детский сад №1 в условиях реализации ФГОС ДО: активизация правовых и организационных условий для развития профессиональной культуры сотрудников; повышение квалификации педагогов; обеспечение методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов МАДОУ детский сад №1; освоение современных педагогических и воспитательных технологий. 6. Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы дошкольного образования в условиях МАДОУ детский сад №1. 7. Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством реализации программ дошкольного образования. 8. Повышение эффективности использования современных педагогических технологий, 9. Повышение уровня квалификации педагогов и специалистов МАДОУ детский сад №1. 10. Повышение у родителей их уровня

	<p>педагогической компетентности.</p> <p>11. Активизация процесса включенности родителей в дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, информационной поддержки специалистами МАДОУ детский сад №1 через организованные формы взаимодействия.</p>
Основные механизмы мониторинга реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. - Отчеты предоставляются ежегодно: в составе годового публичного отчета руководителя МАДОУ, самоанализа деятельности МАДОУ. - Периодическое информирование общественности, родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы посредством сайта.
Показатели экономической программы	социально-эффективности
	<p>Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за последние три года.</p> <p>Процент воспитанников, имеющих высокий уровень физической подготовленности.</p> <p>Процент выпускников, освоивших АОП дошкольного образования за последние три года.</p> <p>Количество детей, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Процент укомплектованности кадрами.</p> <p>Процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории.</p> <p>Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.</p> <p>Количество оборудования, материалов, пособий, соответствующих возрасту детей и ФГОС ДО.</p> <p>Процент родителей, удовлетворенных работой МАДОУ детский сад №1.</p> <p>Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами.</p>

2. Паспорт Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №1» г. Балаково Саратовской области
Краткое наименование образовательной организации (по Уставу)	МАДОУ детский сад № 1
Адрес:	413840, Саратовская область, г. Балаково, ул. Свердлова, д. 5а

Телефон:	8 (8453) 35-14-81
Учредитель:	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района, и.о. председателя Комитета образования Склемина Галина Александровна
Информация о создании образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области создан на основании Постановления администрации Балаковского муниципального образования Саратовской области от 20.06.2014 г. за № 2907, и ведет образовательную деятельность согласно лицензии № 1781 от 06 февраля 2015 года.
Заведующий МАДОУ детский сад № 1	Зинина Ольга Олеговна
Стаж педагогической работы руководителя	36 лет
Информации о здании образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области находится в типовом здании общей площадью 2494 кв. м, проектной мощностью на 14 групп.
Предельная численность контингента воспитанников	108 человек
Информация о материально-техническом обеспечении образовательной организации	Имеется горячее и холодное водоснабжение, электроосвещение, теплоканализационная сеть, приточно-вытяжная вентиляция. Все соответствует санитарным нормам и правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». МАДОУ имеет методический кабинет, специально оборудованные залы для проведения физкультурных и музыкальных мероприятий, для коррекционной деятельности - кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, компьютерно - игровой комплекс, мини-галерею, медицинский кабинет, который включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Все возрастные группы имеют спальни.
Информация о группах образовательной организации	В детском саду функционирует 5 групп для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией и 3 группы с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа – ЗПР, 2 группы раннего возраста от 2-х до 3-х лет; 7 групп дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет. Фактический списочный состав – 144 детей.
Информация о количестве	Всего педагогических работников -31, из них:

педагогических работников образовательной организации	заведующий - 1 заместитель заведующего по ВОР – 1 воспитатель – 17 музыкальный руководитель – 3 учитель-дефектолог – 4 учитель-логопед – 3 педагог-психолог – 1 инструктор по физической культуре – 1
Стаж работы педагогов	- до 5 лет - 1 - от 5 до 10 лет - 1 - от 10 до 15 лет - 2 - от 15 и более - 27
Образование педагогов	высшее педагогическое – 15; среднее профессиональное - 16
Квалификационная категория педагогов	высшая – 22 первая – 5 соответствие с занимаемой должностью - 0
Режим работы дошкольной организации	Пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни); 10-часовое пребывание воспитанников с 7-30 до 17-30 часов; 12-часовое пребывание воспитанников с 7-00 до 19-00 часов; 3-х – часовое пребывание воспитанников с 9-00 до 12-00 часов.
Образовательные программы, реализуемые организацией дошкольной	Дошкольное учреждение работает по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с НОДА, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

3. Проблемный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №1» г. Балаково Саратовской области

3.1. Анализ образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1» с 1991 года работает с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией. Это дети с ослабленным здоровьем, которые имеют проблемы в обучении и воспитании.

Дошкольная организация работает по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с НОДА, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР

По результатам наблюдений за деятельностью воспитателей и специалистов выявили, что основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание «ситуации успеха», в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям и событиям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу, творческие способности детей.

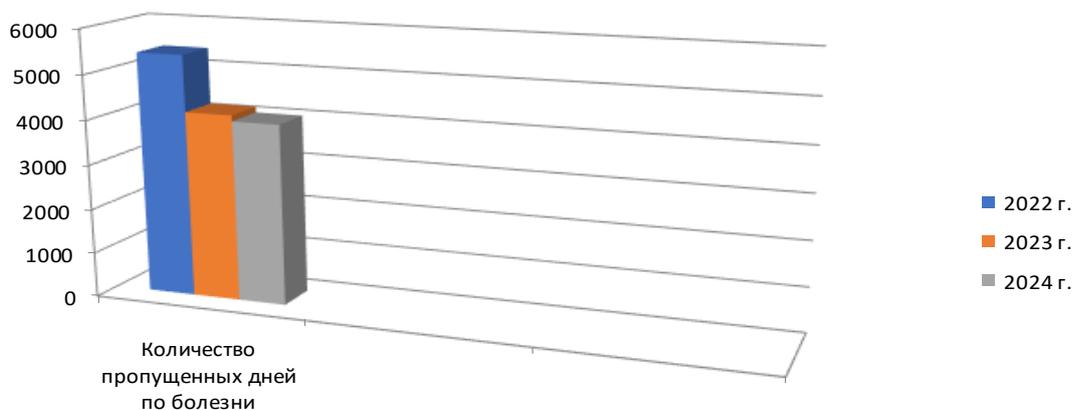
Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми. В результате грамотно построенного образовательного процесса и созданных условий систематически и объективно отслеживается динамика развития детей.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование психического и физического развития детей. Учитывая уровень развития и индивидуальные особенности ребенка, перенесенные заболевания, эмоциональное состояние намечаются пути коррекции и оздоровления.

Важным показателем результатов работы дошкольной организации является здоровье детей:

Показатели уровня заболеваемости в МАДОУ детский сад № 1 за 2022-2024 гг.

год	Количество детодней по плану (муниципальное задание)	Дни пропуска по болезни	% заболеваемости	Анализ заболеваемости (17,4 -16,14)=1,26	
				снижение	повышение
2022	30140	5418	$(5418:30140) \times 100 = 17,9\%$	на 2,9 %	
2023	23902	4167	$(4167:23902) \times 100 = 17,4\%$	на 0,5%	
2024	25006	4037	$(4037:25006) \times 100 = 16,14\%$	на 1,26%	



В результате анализа заболеваемости мы выявили:

- снижение заболеваемости детей в 2023 году на 0,5 %, снижение в 2024 году на 1,26 %.

Таким образом, с 2022 года наблюдается общая тенденция к снижению заболеваемости путем внедрения комплекса оздоровительных мероприятий: дыхательной гимнастики, организации двигательного режима, музыкотерапии, игр, которые лечат, живописи с помощью пальцев, игр с песком, спортивных праздников, недели здоровья, динамических часов на прогулке, уроков здоровья для дошкольников, занятий на обеспечение психологического благополучия, гимнастики для глаз, артикуляционной гимнастики, остеопатической гимнастики

(гимнастики пробуждения), коррекционной гимнастики для формирования правильной осанки, пальчиковой гимнастики.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводится формы закаливания: умывание, обтирание, обливание, солнечные и воздушные ванны.

Физическая культура проводится в специально оборудованном физкультурном зале и на открытом воздухе с учетом индивидуальных особенностей детей. В детском саду регулярно проводятся спортивные праздники, развлечения с участием родителей.

Уровень физического развития детей, %

Направления деятельности	Годы	
	2023	2024
Физическое развитие	63	72

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, сделаны выводы о необходимости продолжить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с педагогами и родителями.

Введение в воспитательно-образовательный процесс региональной программы «Основы здорового образа жизни» и формирование валеологической культуры дошкольников продиктовано современным состоянием общества, высочайшими темпами его развития, более высокими требованиями к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждает статистика показателей здоровья детей по детскому саду. Работа в этом направлении ведется в тесном контакте с семьей. Накоплен методический материал и наглядные пособия. Проводятся беседы, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и развлечения, выпуск стенгазет, театральные выступления, квест-игры и др.

Следует продолжить работу по систематизации материала для оснащения данного направления.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в учреждении созданы определенные условия: учитель-дефектолог работает над развитием и коррекцией познавательной сферы, учителя-логопеды - над коррекцией речи, педагог-психолог проводит индивидуально-подгрупповые занятия по формированию психических процессов, воспитатели – занятия по ознакомлению с окружающей действительностью. Проводя экскурсии в близлежащие парки, пополняют знания детей о росте и развитии растений на участке, в огороде и цветнике, но отмечается недостаточный уровень специальных знаний в области современных наук у педагогов, они не всегда умеют качественно объяснить и ответить на вопросы детей, грамотно дать элементарные научные сведения.

Для определения уровня познавательного развития наших детей была проведена диагностика по всем основным направлениям.

Результаты следующие:

Уровень умственного развития детей, %

Образовательные области	Годы	
	2023	2024
Социально-коммуникативное развитие	63	68
Речевое развитие	60	64
Познавательное развитие	75	77
Художественно - эстетическое развитие	69	73
Физическое развитие	72	82

Из результатов видно, что самый низкий уровень сформированности навыков «Речевое развитие» — 64% .

Причин столь низкого уровня развития речи может быть несколько:

- недостаточно активный речевой словарь детей;
- объективно и ежегодно увеличивающееся количество детей с тяжелыми нарушениями речи.

Поэтому коллективу необходимо уделить особое внимание проблеме развития и коррекции речи.

Необходимо улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования новых технологий, разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций и т.п.

Дошкольная организация поддерживает тесную связь МАОУ СОШ № 25 и отслеживает успеваемость своих выпускников:

Анализ успеваемости выпускников ДООУ, %

Года	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
2023	17	67,8	15,2
2024	18,3	70,7	11

На основании данных о выпускниках МАДОУ детский сад №1 пришли к выводу, что необходимо вести углубленную работу по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- игровая деятельность детей;
- конструктивная и трудовая деятельность детей.

3.2. Анализ условий деятельности ДООУ

3.2.1. Анализ материально-технической и методической базы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области находится в здании, рассчитанном по проекту на 14 групп.

Общая площадь всех помещений — 2494 кв. м, причем площадь групповых помещений для детей в возрасте 3 года и старше — 1347 кв. м. В настоящее время функционирует 9 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	2	34
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	1	15
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2	33
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	3	43
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	1	19
Итого:	9	144

Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 9 групп, медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), пищеблок, прачечная. Имеются физкультурный и музыкальный залы, кабинеты учителей-дефектологов, учителей - логопедов и

педагога – психолога, комната психологической разгрузки, компьютерно - игровой комплекс, мини - выставочная галерея.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска помещений групп, ремонт музыкального зала, крыши здания, прачечной, пищеблока, медицинского и методического кабинетов).

В 2024 году провели текущий ремонт канализации, частичную шпаклевку и покраску стен спален и игровых групп № 1, № 2, №3, №6, №12, стен и потолка на прачечной, частичную покраску цоколя здания, частичное бетонирование крылец запасных выходов, покраску оборудования и веранд на участках и территории, покраску бордюрного камня. Приобрели и установили металлическую калитку, распашные металлические ворота и калитку, тканевое оформление в музыкальный зал, строительные материалы для частичного ремонта пола на верандах, решетки на радиаторы, жалюзи вертикальные в методическом кабинете, оконные блоки в спальном комнате группы № 12, сантехнические изделия, стулья в группу №8, меловые доски.

Если сравнить результаты состояния учебно-методической базы ДОУ за 2 года, то видно, насколько улучшилось оснащение за последний год.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно пространственной среды МАДОУ детский сад №1 остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки, пополнять дидактическими и развивающими играми.

В рамках программы Российской Федерации «Доступная среда» в МАДОУ детский сад №1 была оснащена предметная среда: создана архитектурная доступность (установка поручней в санитарно-гигиенических комнатах); приобретено и установлено оборудование: велосипед для детей с ДЦП, тренажер реабилитационный гребной, развивающий комплекс для детей с ОВЗ, детский тренажер «Мини-твистер», коврик ортопедический детский (камни), коврик для физических упражнений со следочками, мягкий модуль-тренажер «Равновесие», набор для детей с аутизмом, сенсорная тропа, реабилитационный тренажер Балансир, комплекс БОС-логотерапевтический, фиброоптические волокна источник света, столы на ножках для рисования для песочной терапии с подсветкой, тактильная панель, детский зеркальный уголок, интерактивный игровой центр.

3.2.2. Анализ педагогического коллектива

Кадровое обеспечение педагогическими работниками:

№	Наименование показателей	2024
I	Всего педагогических работников:	31
	1. заведующий	1
	2. заместитель заведующего по ВОР	1
	3. воспитатель	17
	4. музыкальный руководитель	3
	5. учитель-дефектолог	4
	6. учитель-логопед	3
	7. педагог-психолог	1
	8. инструктор по физической культуре	1
II	Стаж работы педагогов:	
	1. До 5 лет	1
	2. От 5 до 10 лет	1
	3. От 10 до 15 лет	2
	4. От 15 и более	27

Образовательный уровень педагогических работников:

№ п/п	Образование, категория	2024
I	Высшее:	15
II	Среднее специальное:	16
III	Квалификационная категория:	
	1. Высшая 2. Первая	22 5

В МАДОУ детский сад № 1 - 4 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 – награждены Грамотой Министерства образования Российской Федерации; 10 - Грамотами Министерства образования Саратовской области; 1 - благодарностью Губернатора Саратовской области; 20 - грамотами и благодарностями Главы БМР.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ было проведено анкетирование, которое показало следующее:

— 55% воспитателей могут поделиться опытом работы с воспитателями по проведению занятий по художественному творчеству, организации работы по развитию мелкой моторики рук дошкольников;

— 3 % воспитателей испытывают затруднения при проведении занятий по развитию речи;

— 3% воспитателей испытывают затруднения при проведении занятий по адаптивной физкультуре;

— 0% воспитателей не испытывают затруднений при проведении занятий по познавательному развитию, но уровень их организации и результатов не всегда соответствует необходимым требованиям;

— 2% воспитателей испытывает затруднения при постановке и проведении сюжетно-ролевых игр.

— 90 % удовлетворены нынешним состоянием МАДОУ детский сад №1, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

— 90 % испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив учреждения в целом трудоспособный, творческий. Для повышения профессионального мастерства воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие специалисты принимают активное участие в методических объединениях, педагогических советах. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат, готовность к самообразованию, желанию повышать свою квалификацию и профессиональный рост.

3.2.3. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 1» г. Балаково Саратовской области расположено в островной части города. Недалеко от дошкольной организации расположены МАОУ СОШ №25, детская библиотека. Наша дошкольная организация сотрудничает с ними. Также заключены договора о сотрудничестве с МАУК «Балаковская городская центральная библиотека», с ГУЗ СО «Балаковская районная поликлиника», с МАУК «Балаковский ТЮЗ им. Е.А. Лебедева», с

ФГБУК «Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева» филиал Балаковская художественная галерея, с БМО СООООО «Всероссийское общество инвалидов», с МАУДО «Детская школа искусств №1», с ГБУ СО «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия».

3.2.4. Анализ уровня состояния семей

Большое внимание в МАДОУ детский сад №1 уделяется изучению контингента родителей — жителей, прилегающего к учреждению, микрорайона.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

МАДОУ детский сад №1 посещает 144 детей;

полных семей — 102, неполных — 15, многодетных — 31; малоимущих — 2.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к обучению детей, большое желание дать ребенку достойное образование.

Большое внимание в МАДОУ детский сад №1 уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим учреждением соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ детский сад №1 в 2024 году свидетельствуют о следующем:

— 100 % родителей довольны работой учреждения, считают, что их дети получают хорошие знания, дети с удовольствием посещают детский сад;

— 100 % родителей считают, что педагоги высококвалифицированные, они полностью доверяют им своих детей и довольны работой воспитателей.

На основе полученных результатов мы выявили актуальные для нас проблемы:

- повышение требований к детям,
- налаживание взаимоотношений с детьми и родителями — успешно решаются.

Однако, остается проблемой привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить взаимодействие с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь МАДОУ детский сад №1 в создании необходимых для этого условий.

4. Концепция развития дошкольной организации

Коллектив учреждения продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются:

- интеллектуально- личностное развитие;
- подготовка к школьному обучению и адекватное включение в социум;
- социокультурное развитие;
- коррекция психофизических недостатков;
- художественно-эстетическое развитие;
- коррекция речевого развития

Ключевая идея. Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении и социализации, и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

Основная цель реализации концепции

Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с трудностями в физическом, речевом и психологическом развитии.

Задачи реализации концепции

- Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности в ДОУ.

- Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка в воспитательно-образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие окружающего.
- Сочетание изучения развития детей с целенаправленным коррекционно-педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребёнка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.
- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельный выбор, собственную жизнь.
- Изучение педагогами новейших методик и методов коррекции личности ребёнка и включение специалистов - медиков в воспитательно-образовательный процесс для оказания комплексно-дифференцированной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Методологические принципы концепции развития МАДОУ детский сад №1.

Дифференцированная диагностика и интегрированное обучение детей с проблемами в психическом и физическом развитии опираются на принципы общей и специальной педагогики:

- Принцип личностной ориентации.

Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.

- Принцип природосообразности.

Предполагает определение содержания, выбор формы, средств воспитания и обучения, стиль взаимодействия с воспитанниками на основе целостного познания о ребенке: его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений.

- Принцип культуросообразности.

Реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре (многонациональность населения и традиции народов) и данному социуму.

- Принцип дифференциации.

Позволяет организовать воспитание и обучение детей:

- по уровню развития;
- состоянию здоровья (физического, психического);
- возрастным особенностям;
- интересам и творческому потенциалу;
- половому признаку.

- Принцип коррекционно-развивающего обучения.

Реализуется через единство диагностики и коррекции; развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

Организационно-педагогическая структура

В 2025—2029 гг. структура МАДОУ детский сад №1 будет представлена следующими объединениями:

- Педагогический совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного процесса, включающий в себя педагогов, специалистов, членов администрации, родителей.

Выявляет, обобщает, внедряет и распространяет передовой педагогический опыт, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности МАДОУ детский сад №1, в решении вопросов организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников.

- Творческие группы, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на поиск эффективных форм и технологий обучения.
- Методическая служба:
 - осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в МАДОУ детский сад №1;
 - несет ответственность за качество программ, реализуемых в МАДОУ детский сад №1;
 - руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;
 - отвечает за организацию дополнительного образования;
 - координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды.
- Психолого-педагогический консилиум
 - осуществляет психолого - педагогический контроль за проведением коррекционно-развивающих мероприятий.
 - выделяет группы риска;
 - отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;
 - координирует деятельность специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей;
 - оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семье.

Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса

В связи с тем, что МАДОУ детский сад №1 обеспечивает развитие и коррекцию психических и физических недостатков у детей, педагогические технологии представлены тремя блоками: личностно-развивающие, социально-адаптивные и коррекционно-оздоровительные.

Личностно-развивающие технологии выступают основными в образовании. Они обеспечивают развитие интеллектуальных способностей и здоровья ребенка, пробуждают в нем стремление к знаниям, обеспечивают интеллектуально-образовательное пространство, ориентированы на сохранение самооценности дошкольного детства, эмоционального и психологического благополучия. Данные технологии характеризуются диалогичностью, гибкостью, творчеством.

Цель данных технологий заключается в освоении ребенком опыта коммуникаций, позволяющих адаптироваться в социальной группе, обогащении представлений о своих возможностях и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

Цель **социально-адаптивных технологий** заключается в развитии умения педагога преобразовывать или устранять проблемную ситуацию.

Это позволяет ребенку чувствовать себя свободно в социальной среде, включаться в различные виды деятельности, обогащать свой внутренний мир с помощью новых ценностей и социальных норм.

Цель **коррекционно-оздоровительных технологий** – это формирование двигательной сферы, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы, коррекции и профилактики ее нарушений.

Неотъемлемой частью педагогической работы является охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие.

Для закрепления уже сформированных знаний, реализации потенциальных творческих возможностей вводится обучение детей навыкам работы с компьютером. Использование компьютера - это средство воспитания и развития творческих способностей ребёнка, формирование его личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольника. Компьютерные игры не изолированы от образовательного процесса. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные занятия и игры, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая образовательный процесс новыми возможностями.

Педагогический коллектив проектирует создание развивающей предметно-пространственной среды интегрированного вида, представляющую собой соединение субъектов образовательного пространства, т.е. детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией, а также с нарушениями речи.

Цель — освоение содержания образования в различных видах деятельности, а также приобретение социального опыта общения. Локальная среда усилена игровой деятельностью с социально-эмоциональным содержанием.

Таким образом, с внедрением нового содержания в воспитательно-образовательный процесс потребуются изменение предметно-пространственной среды.

Система управленческой модели

МАДОУ детский сад №1 управляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом МАДОУ детский сад №1. Важными направлениями деятельности заведующего МАДОУ детский сад №1 являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов;
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократичности в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого работника в воспитательно-образовательном процессе МАДОУ детский сад №1;
- организация Методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением

опыта работающих в группах педагогов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.