**Перепелова Ольга Викторовна, воспитатель МАДОУ детский сад №1**

**Консультация для педагогов: «Инклюзивная практика как инновационная**

**педагогическая деятельность»**

Ведущей стратегией в развитии образования детей с особыми потребностями стало интегрированное образование, при котором включенным в общеобразовательный процесс детям с ОВЗ создаются дополнительные специальные условия, помощь и поддержка, облегчающие обучение. «Интегративное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека, как полноправного участника образовательного процесса. Опыт осуществления интегративных программ в России и во всем мире привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с ОВЗ, важен каждому ребенку, что найденные в процессе работы методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием. А с другой стороны, стало очевидным, что выделение «особых» классов в школах и групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни школы и детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей. Поэтому от идеи интеграции стали переходить к идее инклюзии – совместному обучению и воспитанию детей с разными стартовыми возможностями.

Замена слова «интегративный» на «инклюзивный» отражает как

изменение в понимании этого процесса, так и достижение некоторого иного уровня, при котором дети не только объединены в единое целое (от " to integrate" - объединять в единое целое), но и включены в социум, являются полноправной его частью ("to include" - содержать, включать, иметь в своём составе).

Инклюзивное образование – это результат развития идей гуманизма. Оно основывается на исключительности и уникальности человеческой личности, ее праве на достойную жизнь независимо от физического состояния, праве владеть всеми ценностями и достижениями современной цивилизации. Инклюзия – это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. [4]

С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155). Где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Положения ФГОС предназначены обеспечить возможность инклюзии детей в дошкольной образовательной организации и инклюзивного обучения. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Непосредственное включение детей с ОВЗ в общеобразовательные группы ложится на плечи самих организаций и педагогического коллектива. [7]

И для успешного введения в практику различных инноваций, для

реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности и профессионализма.

Единый квалификационный справочник должностей работников

образования предусматривает основные составляющие компетентности педагогических работников:

- профессиональную компетентность (качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических задач, возникающих в реальных ситуаций педагогической деятельности, владение современными педагогическими технологиями, педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятие стрессов,

оценочно-ценностной рефлексии и др.),

- информационную компетентность (качество действий работника,

обеспечивающее эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, квалифицированную работу с информационными ресурсами, использование информационных технологий в образовательном процессе),

- коммуникативную компетентность (качество действий работника,

обеспечивающее эффективное конструирование речи с другими людьми, тактику и технику взаимодействий с людьми, умение убеждать, аргументировать свою позицию, отбором адекватных форм и методов презентации);

- правовую компетентность (качество действий работника,

обеспечивающих эффективное использование в профессиональной

деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения профессиональных задач).

Профессиональная зрелость и профессиональная компетентность

возникают у специалиста любого профиля, имеющего хорошую

теоретическую базу только на практике.

На современном этапе становления инклюзивного образования

необходимо опереться на тот опыт интегративного образования, который к этому времени сложился, на специализированные учреждения, которые накопили опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями, поскольку здесь есть специалисты, созданы специальные условия и методики, учитывающие индивидуальные особенности детей. Эти учреждения надо рассматривать как ресурс для тех, кто хочет включиться в инклюзию. Должны быть продуманы специальные мероприятия по налаживанию взаимодействия между общеобразовательными и специализированными учреждениями. [1]

Построение образовательного процесса в ДОУ, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

**Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах**:

– принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);

– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) . Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

– принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

– принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей . Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

– принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. [2]

**Покажем, на какие этапы делится разворачивание инклюзивной практики в ДОО.**

1 этап

– принятие решения об организации инклюзивной практики в

дошкольной образовательной организации;

– анализ квалификации специалистов, комплектации предметно -развивающей среды, образовательных программ и технологий на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей;

– обсуждение и проработка руководителем ДОО и педагогическим

коллективом основных целей, перспективного и текущего плана действий;

– определение состава психолого-медико-педагогического консилиума и координатора по организации инклюзивной практики в ДОО;

– знакомство с детьми с ОВЗ и их семьями, а при наличии

консультативного пункта – проведение первичного приема детей с ОВЗ для диагностики и разработки рекомендаций;

– разработка индивидуального маршрута и индивидуальной

образовательной программы для детей с ОВЗ в ДОО на основе результатов диагностики;

– определение основных мероприятий по адаптации детей группы к

новым условиям, связанным с приходом детей с ОВЗ;

– проведение встречи родителей детей с ОВЗ и родителей детей нормы (по возрастным группам);

– подписание договоров с родителями;

– составление расписания и распорядка дня.

2 этап.

– разработка концепции организации инклюзивной практики,

включающей основные ценности и технологии их реализации;

– разработка образовательной программы и создание предметноразвивающей среды, учитывающей государственные стандарты и особенности инклюзивного процесса;

– создание методического обеспечения образовательного процесса;

– повышение профессиональной квалификации педагогов

и специалистов;

– создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

**Структура управления инклюзивным процессом в ДОО включает следующие компоненты:**

– научно-методический совет ДОО (заведующий, старший воспитатель, ведущие специалисты, координатор по инклюзии);

– психолого-медико-педагогический консилиум;

– педагогический коллектив инклюзивной группы;

– родительский комитет.

Для успешной реализации инклюзивного образовательного процесса в ДОО необходимо обеспечение высококвалифицированными кадрами, введение в штат специалистов узкого профиля: медицинского работника,

специального педагога, дефектолога. [3]

**При принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в общеобразовательном дошкольном учреждении должны быть учтены следующие условия**:

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители которых готовы привести их в этот детский сад;

- психологическая готовность руководителя и коллектива (либо части его) к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными ценностями, целями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- наличие необходимых специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов);

- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при необходимости, безбарьерной среды;

- возможность повышения квалификации педагогов.

**При организации инклюзивного обучения в ДОУ рекомендуется**:

- строить план занятий с учётом особенностей ребёнка;

- вести персональные и групповые занятия, что повышает инициативность ребёнка с ОВЗ и умение трудиться в команде;

- следить за душевным состоянием ребёнка до и во время проведения занятия;

- развивать моторику путём специальной гимнастики, игр и заданий;

- привлекать детей к активному участию в мероприятиях;

- развивать способности и таланты детей

Обязательным условием развития инклюзивного воспитания и обучения является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ. Эта работа направлена на гармонизацию детских взаимоотношений, создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

**Задачи инклюзивного сада:**

- создание уютного, комфортного пространства для всех;

- создание среды, способствующей гармоничному развитию личности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание в ДОУ педагогической системы, центрированной на -потребностях ребенка и его семьи. Не ребенок «вписывается» в -существующую систему образования, а сама система образования гибко учитывает приоритеты и возможности разных детей, организуя их в единое сообщество;

-формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс. [5]

**Дальнейшая организация инклюзивной практики в ДОУ требует решить следующие задачи**:

- разработать концепцию организации инклюзивной практики, включающую основные ценности и технологии их реализации;

- создать вариативные формы реализации инклюзивного образования;

- разработать образовательную программу, учитывающую государственные требования и особенности инклюзивного процесса;

- создать междисциплинарную команду педагогов и специалистов для решения задач индивидуальной и групповой диагностики и разработки индивидуальных и групповых образовательных планов;

- повысить профессиональную квалификацию педагогов и специалистов

создать методическое обеспечение образовательного процесса;

- организовать предметно-развивающую среду;

- выстроить партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- создать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами. [5]

**Заключение**

Основной принцип инклюзивного образования заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие различия, существующие между ними, т.е. важно, чтобы обучение отвечало потребностям, нуждам и интересам всех детей и каждого ребенка в отдельности.

Только инклюзивное образование полностью исключает любую

изоляцию детей с ОВЗ от общего коллектива и, наоборот, предусматривает адаптацию помещений и учебных материалов под потребности таких детей.

Благодаря инклюзивному процессу, часть детей с ОВЗ, посещая

ближайшее образовательное учреждение, может не разлучаться с семьей, как это бывает, когда ребенок получает образование в специальных образовательных учреждениях. Таким образом, родители получают возможность воспитывать своего ребенка в соответствии с собственными жизненными установками.

В ходе инклюзивного образования дети с ОВЗ могут достичь наиболее полного прогресса в социальном развитии. Проходя социализацию в детском возрасте, обучаясь адаптироваться среди сверстников и получая знания, дети с ОВЗ впоследствии становятся активными и ценными членами общества, принося окружающим очевидную пользу в виде результатов своего труда.

Реализуя все свои потребности, такие люди ощущают себя абсолютно полноценными, воспринимая свои недостатки как незначительные факты. [6]

**Литература**

1. Закрепина, А. В. Социальное развитие детей дошкольного возраста /А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №11. – С. 72-78.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. К Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Инклюзивный детский сад. Сборник статей / авт.-сост. М. Прочухаева. – Москва: ЦОУО ДО г. Москвы, 2009. – 228 с.

4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Москва Центр «Школьная книга» 2010.

5. Самсонова Е. В., канд. психол. наук, руководитель Ресурсного центра инклюзивного дошкольного образования «Детский сад для всех».

6. Черепкова Н.В. Взаимодействие педагога и родителей детей с

ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного

образования. Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. - 2014. - С. 338-339.

7. Черепкова Н.В., Ковалева Н.Ю., Посевина А.В. История развития

инклюзивного образования в России. Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. - 2014. - С. 334-337.